

Доклад на международную дистанционную НПК «Родной язык и глобальные компетенции» от 29-30 октября 2020г в ХАКИРОиПРО.

Автор: Шулбаева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Аршановская СШ» Алтайского района Республики Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Модель функционально грамотного человека- модель современного человека, к которому должен приблизиться образ сегодняшнего выпускника школы.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, весь этот комплекс навыков и компетенций необходим каждому школьнику для жизни в мире будущего. Давайте рассмотрим, как учитель может помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире, а также какие учебники и типы заданий целесообразно использовать на уроках русского языка с целью формирования функциональной грамотности.

Приоритетными задачами в курсах «Русский язык» и «Литература» является формирование глобальных компетенций и читательской грамотности как компонентов функциональной грамотности.

Проверка читательской грамотности 15-летних школьников в рамках Международного исследования PISA, выявило, что российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.[2]

Наша страна в недавнем прошлом была самой читающей в мире, сегодня повсеместно утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству усвоения и поддержания духовных и мировоззренческих ценностей общества. Как никто другой, учителя русского языка и литературы бьют тревогу: дети не читают классическую литературу, а если и читают, то отрывки, в сокращённом варианте в Интернете.

Опрос, проведённый в нашей школе, в 6 классе, показывает, что в 3 семьях из 17 имеются дома книги, личные библиотеки. У нечитающих родителей будут ли читающими дети? Наверное, нет. Проще заглянуть в компьютер, прочитать в электронном варианте, электронную книгу. Приходится признать, что живя в информационном мире, в огромном потоке информации, нам необходимо научиться

обращаться с этой информацией, работать с нею, сортировать, структурировать ее, относиться с небольшой долей критики и выбирать ту, которая нужна.

На уроках русского языка в 9 классе я использую учебник под редакцией С.Г.Бархударова (2019г), который продолжает линию УМК Т.А.Ладыженской. В нём обобщены сведения о стилях речи языка, усилена направленность заданий на формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся, даны работы по проектной деятельности. Так, при изучении темы «Международное значение русского языка» даются следующие задания:

-Прочитайте текст. Определите его стилистическую принадлежность. Выделите ключевые слова в каждом абзаце. Составьте цитатный план.

-Подберите высказывания известных людей, лингвистов, деятелей культуры о русском языке, иллюстрирующие основную мысль, заключённую в текстах упр.2.(используйте интернет-ресурсы). Задания этого учебника ориентированы на формирование различных умений и навыков: чтение текста, подбор аргументов, использование цитат, нахождение нужной информации в разных источниках, ссылка на источник информации, например, в упражнении 4 –обращение к сайту http://www.aforism.su/71_4.html[1]

Учащиеся в процессе изучения темы учатся не только читать тексты, но и определяют типы и стили речи, высказывают свою позицию однокласснику (работа в парах), выражают собственное мнение относительно его точки зрения и качества используемых аргументов. В конце урока при выполнении упражнения 5 читаем задание: «Русский язык, русское слово в современном мире занимают всё более прочные позиции, интерес к изучению русского языка возрастает. Например, программы по русскому языку представлены в 47 гимназиях и 7 университетах Швейцарии, русский язык в качестве второго иностранного выбирают более 2000 человек этой страны, в Германии русский как иностранный изучают около 130 тыс.школьников и 10 тысяч студентов и аспирантов. Произнесённые в 1934 году слова А.Н.Толстого стали пророческими: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время и оно не за горами)- русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара». Вам предстоит подготовить проект на одну из предложенных тем: «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России». Используйте материалы параграфа, обратитесь к интернет-ресурсам (о подготовке презентации см. на сайте <http://neobionika.ru/conferenciafirststep/90.html>).[1] Учащиеся обсуждают, выбирают в группах тему проекта, определяют цель, задачи проекта. Все этапы подготовки даны в задании, от планирования до защиты проекта до оценки результатов. Также приведена соответствующая рекомендуемая литература, интернет-источники.

Такие современные упражнения нацелены на формирование функциональной грамотности, развитие глобальных компетенций учащихся. Стоит сказать, что в старом учебнике русского языка в 9 классе под ред.Ладыженской нет таких заданий. Полученные знания по проектной деятельности пригодятся не только в школьной жизни, по другим предметам, но и во взрослой жизни. Никто из выпускников 9 класса на 100 % на сегодняшний день не уверен в выборе и получении будущей своей профессии, так как мир наш изменчив, одни профессии уходят, другие появляются. Зато общеучебные знания и умения пригодятся в любой сфере профессиональной деятельности.

Многие задания в учебнике по ред. Бархударова носят проблемный характер, имеют элементы формирования критического мышления, например: «Разделитесь на группы. Проанализируйте приведённые ниже предложения и сопоставьте морфемный состав выделенных слов. К каким частям речи они относятся? Почему эти слова имеют разный морфемный состав? Как называются такие слова в лексикологии? Подготовьте устное высказывание о взаимовлиянии лексики и морфологии. Составьте подробный план. По возможности приведите свои собственные примеры. Оцените выступления друг друга. Будьте внимательны и корректны.» Данный вид упражнения направлен на формирование УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Также данный учебник адаптирован для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку. Очень подробно описаны способы сжатого изложения текста, что позволяет учащимся более успешно подготовиться к первой части КИМа по русскому языку(сжатое изложение в аудиозаписи). Работа над текстом, чтение его и анализ, необходимы и в третьей части КИМа по русскому языку, в написании сочинения-рассуждения.

Читательская грамотность – это не синоним хорошей техники чтения или начитанности, а способность понимать, анализировать и использовать прочитанное при необходимости. Те сведения, та информация, которую человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Формирование читательской грамотности должно быть систематическим, последовательным, сохранять преемственность в обучении. Ведь, чем раньше будет сформирована читательская грамотность, тем легче она получит свое развитие в старшем возрасте, тем легче формировать и развивать глобальные компетенции, функциональную грамотность в целом, особенно в нашу непростую эпоху «глобализации».

Список литературы:

1.Бархударов С.Г. Русский язык.9 класс. М.,П.,2019.

2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умение учащихся в сфере глобальных компетенций// Отечественная и зарубежная педагогика.2019.