

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ:

«Произведение разности и суммы двух выражений».

Тип урока: урок рефлексии (закрепления знаний).

Цели урока:	<p>Деятельностная цель урока: формировать способность учащихся к новому способу действия: «Произведению разности двух выражений на их сумму», на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Образовательная цель: сформировать навыки умножения разности выражений на их сумму, применение этой формулы для упрощения вычислений и для преобразования алгебраических выражений.</p>
Задачи урока:	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- научить умножать разность выражений на их сумму, способствовать развитию у учащихся навыков преобразования алгебраических выражений. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие внимания, памяти, умения рассуждать и аргументировать свои действия через решение проблемной задачи;• развитие познавательного интереса к предмету;• формирование эмоционально-положительного настроя у учащихся путем применения активных форм ведения урока;• умение применять теоретические знания на практике• развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений.
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<p>Применяемая технология: технология деятельностного метода, проблемное обучение</p> <p>Методы организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- словесные методы (беседа, чтение),- проблемно-поисковый,-метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод). <p>Формы организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- групповая,- коллективная (фронтальная),- парная,- индивидуальная.
Планируемые результаты:	<p>Предметные: знание правила сокращенного умножения разности двух выражений и их суммы, умение записать его в виде формулы, применение в вычислительной практике.</p> <p>Метапредметные: <i>познавательные</i> - целеполагание, анализ, синтез, сравнение, использование знаково-символических средств, осознание и построение речевого высказывания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и</p>

	<p>выделение необходимой информации, выбор наиболее рациональных способов решения.</p> <p><i>регулятивные</i> - выполнение регулятивного пробного действия, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>коммуникативные</i> – планирование учебного сотрудничества в группе, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения.</p> <p>Личностные: самоопределение, смыслообразование.</p>
Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)	- карточки с заданиями,

Этапы урока

1. мотивация коррекционной деятельности	Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Проверка готовности учащихся к уроку, приветствие.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к исправлению собственных ошибок	Фронтальная проверка наличия домашнего задания (содержание проверяется во внеурочное время). Учитель предлагает учащимся выделить затруднения при выполнении домашнего задания на тему умножения многочленов. (тем самым проговариваются тема, цели и задачи урока). Учащиеся записывают в тетради число и тему .
3. локализация индивидуальных затруднений	цель этапа: выявление места и причины затруднений и уточнение в этой связи индивидуальной цели урока	Самостоятельная работа по карточкам (5 заданий для всех, ***+2 задания повышенного уровня (на «5»)), там же в карточке прописаны критерии оценивания), взаимопроверка. На доске запись (учитель предлагает устно упростить выражение): $25 \cdot 2 - (5m - 7)(5m + 7)$ Выводы
4. построение проекта коррекции выявленных затруднений	Цель этапа: построение проекта выхода из затруднений	Выполнение заданий по вариантам. 1 вариант № 510 (1), 513 (4) 2 вариант №510 (2), 513 (4) Самопроверка
5. физминутка	Цель этапа: снятие напряженности, предупреждение утомления, восстановление и активизация организма	
6. реализация построенного проекта	Цель этапа: коррекция ошибок и формирование правильно применять соответствующие знания	Работа в 4 группах. (4 эксперта) № 515 соответственно пункты по группам 1-1,2-2, 3-3, 4-4
7. рефлексия	Цель этапа: самооценка	Учитель предлагает каждой группе во главе с экспертами сформулировать правила безошибочного решения примеров с применением формулы сокращённого умножения. В карточках с изнаночной стороны предлагает нарисовать смайлик и поставить себе общую оценку за урок
8. домашнее задание	Цель этапа: закрепление материала	Выучить формулу сокращенного умножения, выполнить №511, 514, **516 (на «5»).