

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Сунчугашева Елена Васильевна, учитель технологии МБОУ «Аршановская СШ», Алтайский район, РХ

Предмет: технология

Тема урока: Бытовая швейная машина. Устройство швейной машины.

Класс: 5

Цели урока: научить разбираться с устройством швейной машины и её основными узлами и деталями, соблюдать правила безопасности труда.

- **Личностные УУД:** ученики смогут корректно вести диалог; провести самоанализ выполненной работы.

- **Метапредметные УУД:** Ученики смогут:

Познавательные умения: - отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт;

Регулятивные умения: - определять цель деятельности и степень успешности выполнения своей работы и работы других, фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии.

Коммуникативные умения: сотрудничать, работать в группе при выполнении задания, конструировать небольшие устные речевые высказывания на основе проведённых работ.

- **Предметные:** ученики смогут рассказать об устройстве швейной машины, о правилах безопасной работы на швейной машине.

Этап урока	Цель	Деятельность учащихся	Социальная форма	Средства обучения	Деятельность учителя
I. Организационный этап. Орг. момент (настрой на урок)	Создание мотивации учащихся к работе на уроке.	Приветствуют учителя, выражают готовность к работе. Отвечают на вопросы учителя.	этикетный диалог		Приветствует учащихся, побуждает их к активному сотрудничеству. Создает эмоциональный контакт с учащимися, вовлекая их в учебный процесс.
II. Проблематизация (определение тематики общения)	Ученики смогут сформулировать тему урока.	-Высказывают свои предположения. Определяют тематику общения по картинкам на экране проектора. -Учащиеся отгадывают загадки. 1. Пылесос 2. Холодильник 3. Утюг 4. Швейная машина - Ответы учащихся. (Бытовая швейная машина) - Ответы учащихся (нет, да, из чего она состоит, пригодится)	коллективная работа	компьютер, проектор презентация	Слайд 1,2,3. Загадки о бытовых приборах Слайд 4. Загадка про швейную машину (ответы на слайде появляются после ответов учащихся) - Скажите, какая сегодня тема урока? -Помогает сформулировать тему урока. Слайд №5. - Что такое швейная машина? Для чего она нужна? Учитель подводит детей к формулировке.

III. Актуализация знаний.	Ученики смогут ответить на вопросы учителя	Чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения -Осмотр швейных машин. -Ответы учащихся Презентация «Швейная машина. История».	индивидуальная работа	презентация «История создания швейной машины».	- У многих есть желание одеваться красиво, модно есть. Чтобы создавать красивые вещи своими руками, необходимо умение хорошо шить на швейной машине. -А кто умеет шить? – Кто сможет показать работу на швейной машинке? -А хотели бы научиться шить? -Что вы должны знать при работе на швейной машинке? - Как вы думаете, пригодиться ли вам это в жизни?
IV. Семантизация. Извлечение новых знаний	Ученики смогут организовать фиксацию затруднения, соответствие своих действий.	- Ответы учащихся. Просматривают слайды. -Учащиеся подходят к демонстрационному столу, наблюдают за действиями учителя.	парная работа объяснение	презентация – устройство швейной машины. плакат «Рабочие органы швейной машины», швейная машина	- Помогает учащимся выразить свои мысли, высказаться. Слайд №6-8. Классификация швейных машин. Виды приводов. Слайд №9. Чтобы хорошо разобраться с устройством швейной машины я попрошу вас разделить на две группы. Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим детали швейной машины. Это: 1.Ручка регулятора длины стежка. 2.Рычаг обратной подачи. 3. Моталка. 5.Маховое колесо 5.Переключатель выбора строчки. 6. Регулятор длины стежка. 7. Прижимная лапка. 8. Рычаг подъема прижимной лапки. -Учитель демонстрирует на таблице устройство швейной машины и сопоставляет их с деталями на швейной машине.
Физминутка.	Ученики будут выполнять движения для снятия напряжения.	Смотрят видео и выполняют упражнения физминутки, повторяя движения; расслабляются.	физическое упражнение	компьютер, видео	Проводит физминутку, активно взаимодействует с учащимися.
V. Семантизация. Формирование	Ученики будут выполнять	Выполняют самостоятельную работу. Проверяют свою работу по слайду. Выступают по группам.	Индивидуальная, групповая	компьютер, видео, информация	Сейчас вы должны найти информацию об этих деталях. У вас есть информационный материал, и бланки для ответов. В него вы

<p>первоначальных умений.</p>	<p>самостоятельную работу по слайду, корректировать свою деятельность по инструкционной карте.</p>	<p>-Учащиеся работают в группах. - Работа с информационным материалом. -Выполнение работы в группах с опорой на эталон, проговаривают каждый шаг во внешней речи. -Корректировка своей деятельности по представленной инструкционной карте. -Выявление и устранение типовых ошибок. - Аргументация и устранение ошибок в неправильных ответах.</p>	<p>я работа, объяснение последовательности работы</p>	<p>ионный материал и бланки для ответов</p>	<p>будете заносить записи. Для 1 группы задание. 1.Регулятор длины стежка 2.Рычаг обратной подачи. 3 Стержень для катушки. 4.Прижимная лапка Для 2 группы: 1. Моталка. 2. Переключатель выбора строчки. 3. Маховое колесо. 4. Рычаг подъема прижимной лапки. Вы должны рассказать о назначении детали и показать на швейной машине эту деталь. На выполнение задания вам дается 7 минут. А сейчас проверим, правильно ли вы выполнили задание. Проверьте свою работу по слайду. Слайды №10 и №11</p>
<p>VI. Осуществление коррекции и контроля</p>	<p>Ученики смогут ответить на вопросы учителя и кроссворда.</p>	<p>-Учащихся отвечают на вопросы блиц - опроса. -Учащиеся отвечают на вопросы кроссворда и самостоятельно заносят ответы в кроссворд.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>компьютер, кроссворд на доске</p>	<p>Слайд №12-16.Проверь себя -Кто изобрел швейную машину? -Что приводит в действие механизмы швейной машины? -С помощью чего наматывают нитку на шпульку? - Кроссворд на доске. Ключевое слово «машинка».</p>
<p>VII. Рефлексия. Контроль и самооценка. Подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>- Ученики смогут выразить свою точку зрения, соотнести цели урока с его конечным результатом.</p>	<p>Высказываются, выражают свою точку зрения. Оценивают свою работу по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Соотносят результаты своей деятельности с целью урока. Отвечают на вопросы.</p>	<p>индивидуальная работа</p>	<p>листочки, карандаш, учебник</p>	<p>- Предлагает учащимся ответить на вопросы по достижению цели урока. Подводит итоги. – Что нового я узнала сегодня на уроке. Что вызвало затруднения? -Когда это знание будет вам необходимо? Выставляет оценки. Объясняет, что дети должны сделать в процессе домашнего задания. Благодарит учащихся за сотрудничество и хорошую работу.</p>