

## Проверочная работа по литературному чтению в конце 3-го года обучения ( 22.05.2026г.)

### 1. Назначение итоговой работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса литературного чтения за третий класс общеобразовательной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

### 3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **40 минут**.

### 4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в одном варианте.

Работа содержит 2 задания по содержанию предметного курса, художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся) и 11 заданий к тексту. В работе использованы три типа заданий: 5 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 2 задания с развёрнутым ответом.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от проверяемых умений:

*Первая группа* заданий направлена на проверку умения ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя).

*Вторая группа* заданий направлена на проверку умения использовать простейшие приёмы анализа художественного текста.

*Третья группа* заданий направлена на проверку умения использовать различные формы интерпретации содержания текста.

*Четвёртая группа* заданий направлена на проверку умения оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

### 5. Система оценки выполнения итоговой работы

Каждое из заданий № 1–13 итоговой работы оценивается одним баллом в зависимости от полноты и правильности ответа: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ.

90-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

70-90 от максимальной суммы баллов – оценка «4»

50-70 от максимальной суммы баллов – оценка «3»

0-50 от максимальной суммы баллов – оценка «2»

Максимальный суммарный балл за выполнение всей работы – **13** баллов.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по литературному чтению 3-го класса.

**План демонстрационного варианта итоговой работы по литературному чтению для 3-х классов**

Условные обозначения тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

<b>№ задания</b>	<b>Раздел содержания курса литературного чтения</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Тип задания</b>
1	Литературоведческая пропедевтика	Различение художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приведение примеров этих произведений	1	КО
2	Литературоведческая пропедевтика	Ориентирование в книге по названию, оглавлению, отличие сборника произведений от авторской книги	1	ВО
3	Виды речевой и читательской деятельности	Определение основных событий и восстановление их последовательности	1	КО
4	Виды речевой и читательской деятельности	Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	1	КО
5	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты), заданной в явном виде	1	ВО
6	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентирование в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимание его смысла (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	1	КО
7	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения,	1	РО

		факты), заданной в явном виде		
8	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения	1	ВО
9	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты), заданной в явном виде	1	КО
10	Виды речевой и читательской деятельности	Понимание информации, представленной в неявном виде, установка связей, отношений, не высказанных в тексте напрямую	1	ВО
11	Творческая деятельность	Реконструкция текста с использованием различных способов работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи	1	КО
12	Виды речевой и читательской деятельности	Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	1	ВО
13	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировка простых выводов с опорой на содержание текста; нахождение подтверждающих аргументов	1	РО

## Проверочная работа

Прочитай текст. Выполни задания 3–13 после текста.

1. Отметь знаком  все жанры литературных произведений, которые можно отнести к устному народному творчеству.

- потешка
- рассказ
- басня
- колыбельная
- стихотворение

2. Отметь знаком  верное утверждение. Частью книги является

- каталог.
- писатель.
- содержание.
- художник.

### Ёж

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук-тук.

Я взял палочку, скатил ею ежа в свою шляпу и понёс домой. Мышей у меня было много. Пусть ёж живёт у меня и ловит мышей.

Так положил я этот колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на ежа. Недолго он лежал неподвижно. Как только я застыл у стола, ёжик развернулся, огляделся, выбрал себе место под кроватью. Там он совершенно затих.

Прочитав газету, я уронил её на пол, перешёл в кровать и уснул.

Слышу – какой-то шелест у меня в комнате. Зажёг свечу и только заметил, как ёж мелькнул под кровать. А газета лежала уже не возле стола, а посредине комнаты. Так я и оставил гореть свечу и сам не сплю, раздумывая:

– Зачем это ёжику газета понадобилась?

Скоро мой жилец выбежал из-под кровати – и прямо к газете; завертелся возле неё, шумел, шумел, наконец, ухитрился: надел себе как-то на колючки уголок газеты и потащил её, огромную, в угол.

Тут я и понял его: газета ему была как в лесу сухая листва, он тащил её себе для гнезда.

Я лёг и задул свечу.

Слышу: опять у меня в комнате работа.

Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол.

Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко – выпьет, то булочки дам – съест.

(По М.М. Пришвину)

3. Где шёл рассказчик?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Кого заметил рассказчик?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Что сделал ёж, когда рассказчик подошёл к нему? Отметь верный ответ знаком .**

- Он со страхом убежал.
- Свернулся и затукал: тук-тук-тук.
- Вытянул мордочку и стал принюхиваться.
- Заметив рассказчика, ёж замер.

**6. В чём рассказчик понёс ёжика?**

Ответ:

\_\_\_\_\_

**7. Для чего рассказчик взял ежа в дом? Найди и выпиши из текста предложение с ответом на этот вопрос.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Определи верное значение слова «застыл», встретившегося в тексте.**

**Отметь верный ответ знаком .**

- стал твёрдым
- замёрз
- стал неподвижным
- затянулся льдом

**9. Дополни предложение из текста.**

**Как только я застыл у стола, ёжик \_\_\_\_\_, выбрал себе место под кроватью.**

**10. Где ёжик нашёл газету? Отметь верный ответ знаком .**

- на столе
- возле стола
- посередине комнаты
- на кровати

**11. Прочитай. Восстанови порядок событий в соответствии с текстом.**

**Цифра 1 уже поставлена, поставь в цифры 2, 3, 4 для остальных событий.**

- Ёжик тащил газету себе для гнезда.
- Так вот и устроился ёжик жить.
- 1 Выбрал себе ёжик место.
- Ёжик бежит по комнате, а на колючках яблоко.

**12. Прочитай абзац, отмеченный знаком #. Выбери самый точный заголовок для этого абзаца. Отметь знаком  верный ответ.**

- Знакомство с новым местом
- Газета для гнезда

- Ёжик ловит мышей
- Дружба с ёжиком

***13. Верно ли, что ежи используют листву для устройства гнезда? Объясни своё мнение, опираясь на прочитанный текст.***

Ответ:

---

---

---

**Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа**

Указанные в ответах цифры соответствуют порядку следования ответов в заданиях

Номер задания	Ответ
1	1, 4
2	3
3	по берегу; по берегу ручья
4	ёж, ежа
5	2
6	в шляпе
8	3
10	2
11	2413
12	1

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

**7. Элементы верного ответа**

*Ответ:*

Пусть ёж живет у меня и ловит мышей.

*Примечание.*

*Если предложение подчеркнуто не полностью, то ответ считается верным.*

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено верно	1
Ответ неверный или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

**9. Элементы верного ответа**

*Ответ:*

развернулся, огляделся

Критерии оценивания	Баллы
Дан полный верный ответ	1
Дан неверный ответ или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

**11. Элементы верного ответа**

*(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)*

*Ответ:*

Верно. Газета для ежа была как в лесу сухая листва, он тащил её себе для гнезда.

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью верно	1
Приведён неверный аргумент или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444161

Владелец Кызласова Елена Геннадьевна

Действителен с 20.02.2026 по 20.02.2027