

**Примерные**  
контрольно-измерительные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по обществознанию в 10 классе,  
2025-2026 учебный год

**1. Цель контрольной работы** - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 10 класса по учебному предмету «Обществознание», в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Содержание и структура контрольной работы**

Контрольная работа охватывает содержание курса обществознания, и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников десятого класса.

Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования. Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам: «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Экономика».

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. КИМы составлены в соответствии с содержанием учебника Обществознание (углубленный уровень) Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина (М.: Просвещение), их структура соответствует ФГОС.

Работа состоит из четырнадцати заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности.

**3. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности:**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Уровень	б	п	б	п	б	б	п	п	б	п	б	п	б	в

Заданий базового уровня 50 %, повышенного уровня – 43 %, высокого уровня – 7%.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6, 11, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 7-10, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание 13 требует развернутого ответа, оно оценивается 4 баллами. За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Ответ должен соответствовать эталону ответа или быть близким по смыслу.

Задание 14 требует составление сложного плана по заданной теме и оценивается 4 баллами.

**Критерий 14.1** - Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Количество подпунктов

каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. (3 балла)

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. (2 балла)

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. (1 балл)

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов). (0 баллов)

Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 14.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 14.1 выставлено 3 балла.

**Критерий 14.2** - Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. (1 балл).

### Шкала оценивания работ

Тестовый балл	Школьная оценка	Уровень
24-27 баллов	5	Высокий
19-23 балла	4	Повышенный
14-18 баллов	3	Базовый
Менее 14 баллов	2	пониженный

Максимальный балл за выполнение всей работы – 27 баллов (за задания базового уровня сложности 11 баллов, повышенной сложности – 8 баллов).

### 5.Кодификатор элементов содержания, предметных умений и универсальных учебных действий по обществознанию в контрольной работе для 10 класса.

№ задания	Код элемента содержания	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	3.10	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

		единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	
2.	1.2	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
3.	1.5	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
4.	1.11	Определять основания классификации, классифицировать социальные объекты, явления, процессы (относящиеся к модулям «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика»), их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
5.	1.3	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
6.	2.6	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

7.	3.10	Владеть знаниями основ содержания собственности	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8.	1.5	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
9.	3.11	уметь классифицировать и типологизировать: показатели деятельности фирмы	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
10.	2.5 2.6	уметь классифицировать и типологизировать: виды социальных групп	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
11.	3.4	уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
12.	3.2	Владеть знаниями основ экономической науки, включая знания экономических систем	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

			самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
13.	3.6	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
14.	3.3 3.4 3.7	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками,	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**6.Время и способ выполнения работы:** На выполнение контрольной работы отводится один урок. Каждый ученик получает текст одного из вариантов работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**7. Варианты работы.** Контрольная работа составлена из 2 вариантов.

### Ключ контрольной работы

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	14	1.	16
2.	12	2.	345
3.	12122	3.	11122
4.	346	4.	345
5.	духовная	5.	Цель
6.	145	6.	35
7.	146	7.	236
8.	123	8.	135
9.	12321	9.	31212
10.	145	10.	125
11.	15	11.	15
12.	245	12.	125

## Вариант 1.

### Задание 13.

Земля, капитал, труд

Внешние и внутренние источники. Якушев использовал внешние

- 1) государственные программы помощи малому и среднему бизнесу (получение субсидии от государства)
- 2) обращение в банк за кредитом
- 3) выпуск акций предприятия

### Задание 14.

План по теме: «Рынок в системе экономических связей»

1. Понятие рынка.
2. Функции рынка:
  - 1) регулирующая;
  - 2) ценообразующая;
  - 3) санирующая;
  - 4) посредническая
3. Виды рынков:
  - 1) рынок товаров и услуг;
  - 2) валютный рынок;
  - 3) рынок ценных бумаг;
  - 4) рынок труда.
4. Рыночный механизм:
  - 1) спрос;
  - 2) предложение;
  - 3) конкуренция;
  - 4) равновесная цена
5. Роль рынка в экономических связях

## Вариант 2.

### Задание 13.

Национальный рынок

Олигополия

Монополизация рынка

Повышение качества выпускаемой продукции, увеличение выбора для потребителя, внедрение и распространение новых технологий.

### Задание 14.

План по теме: «Безработица как экономическое явление»

1. Понятие безработицы.
2. Основные виды безработицы:
  - а) фрикционная;
  - б) циклическая;
  - в) структурная;
  - г) сезонная
3. Положительные последствия безработицы:
  - а) способствует росту предпринимательской активности в стране;
  - б) подталкивание граждан к повышению квалификации, уровня образования;
  - в) формирование трудового резерва и т.д.
4. Отрицательные последствия безработицы:
  - а) снижение доходов и сокращение совокупного спроса;
  - б) ухудшение качества жизни безработных и их семей;
  - в) увеличивается отток квалифицированных кадров за рубеж;

г) рост преступности и т.д.

5. Борьба с безработицей:

а) поддержка предпринимательской инициативы и самозанятости населения;

б) программы профессионального образования;

в) открытие бирж труда, центров занятости и т.д.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красномаяковская средняя общеобразовательная школа»

Контрольно – измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию (углубленный уровень)

\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ класс  
2024-2025 учебный год

ФИО учителя: \_Власенко Т.М.

ФИ ученика: \_\_\_\_\_

**Вариант 1.**

1.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к организационно-правовым формам предпринимательской деятельности.

1)страховое общество; 2)полное товарищество; 3)акционерное общество; 4)пенсионный фонд; 5)производственный кооператив; 6)государственное унитарное предприятие

Найдите 2 термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2.Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2)Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3)человек наследует моральные нормы.

4)Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5)природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обязательствах.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3.Установите соответствие между утверждениями и способами познания.

**Утверждения:**

А)Все живое имеет клеточное строение.

Б)повышение температуры тела говорит о начале заболевания

В)носитель наследственности – ген

Г)судьба человека мало зависит от его собственных усилий

Д)если лето жаркое, зима будет холодной

**Способы познания:**

1)научное познание

2)осмысление повседневного опыта

Запишите выбранные цифры в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

4.Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

1)ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей

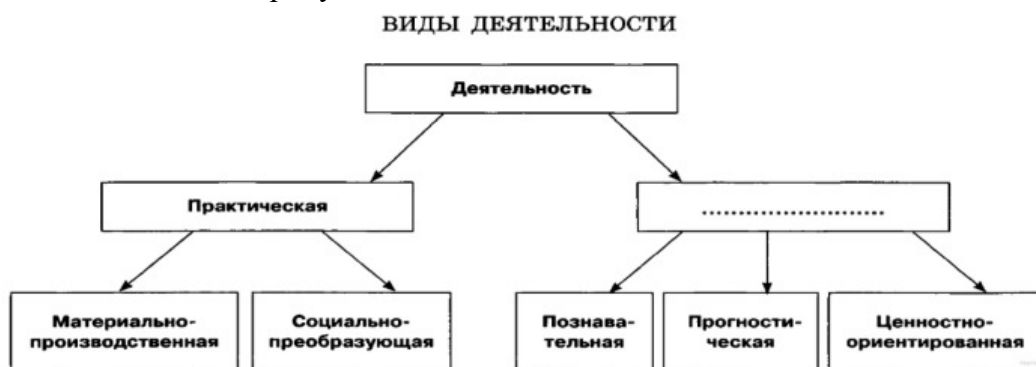
2)использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов

3)расчет на усредненный потребительский вкус

- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

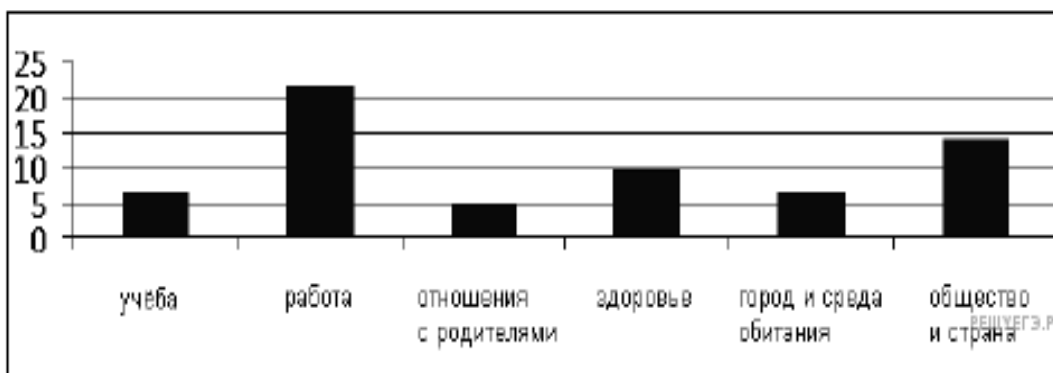
Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

8. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей;
- 2) мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности;
- 3) мировоззрение всегда связано с определенной стадией исторического развития общества;
- 4) мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности;
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

9. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период.

**СТАТЬИ ЗАТРАТ**

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) владелец фирмы сам управляет бизнесом
- Г) плата за электроэнергию
- Д) плата за курсы повышения квалификации работников

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК**

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки
- 3) внутренние издержки

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

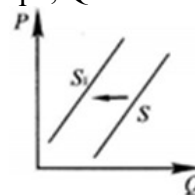
10. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образованию социальных групп способствовало общественное разделение труда;
- 2) в зависимости от характера взаимодействия людей в группе различают малые и большие группы;
- 3) вторичной социальной группе принадлежит главная роль в социализации личности;
- 4) семья относится к малой социальной группе;
- 5) в группах формируются разные формы солидарного поведения

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. На рисунке отражено изменение предложения школьно-письменных принадлежностей на соответствующем рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S$  в положение –  $S_1$ ? (На графике  $P$  - цена товара;  $Q$  - количество товара.)

- 1) сокращение количества предприятий в отрасли
- 2) увеличение общего числа школьников
- 3) рост доходов населения
- 4) внедрение новых технологий производства
- 5) увеличение налогов с предприятий отрасли



Ответ: \_\_\_\_\_ .

12. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13.** Фермер Якушев, занимающийся выращиванием зелени и овощей в тепличном комплексе, расположенном на приобретенном им земельном участке, решил расширить и модернизировать свое хозяйство. Он установил еще одну теплицу, приобрел автоматическую систему полива и нанял на работу агротехника. Для преобразований Якушев использовал деньги, полученные у фирмы, специализирующейся на перевозках сельскохозяйственной продукции в регионе, в счет будущих продаж.

Какие факторы производства, названные в условии задания, использует фермер? (Укажите три фактора производства). Какие виды источников финансирования бизнеса существуют в рыночной экономике? Какой из этих видов использовал Якушев? Укажите еще два способа финансирования бизнеса с привлечением указанного вами вида источника.

**14.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок в системе экономических связей». В плане должно быть не менее трех пунктов, два из которых детализированы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красномайковская средняя общеобразовательная школа»

Контрольно – измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию (углубленный уровень)

\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ класс  
2024-2025 учебный год

ФИО учителя: \_Власенко Т.М.

ФИ ученика: \_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

1.Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1)связь с природой; 2)изменение общественных отношений; 3)социальная мобильность; 4)отмена устаревших норм; 5)совершенствование социальной организации; б)наличие социальных институтов.

Найдите 2 признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2.Выберите верные суждения о видах деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Ведущим видом деятельности на протяжении всей жизни для большинства людей является учение.

2)Духовная деятельность, в отличие от игры и труда, направлена на преобразование реальных объектов.

3)Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на процесс игры.

4)Решение задачи по образцу может служить примером репродуктивной деятельности.

5)Обобщение свойств и признаков предметов в понятиях характерно для познавательной деятельности.

3.Установите соответствие между действиями и уровнями научного познания.

**Действия:**

А)наблюдение

Б)эксперимент

В)описание объекта

Г)объяснение существующих взаимосвязей

Д)формулирование закономерностей

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**Уровни научного познания:**

1)эмпирический

2)теоретический

А	Б	В	Г	Д

4.Событием в культурной жизни стало появление книги стихов молодого автора. Какие доводы непосредственно свидетельствуют о том, что литературное произведение можно отнести к элитарной культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)знатоки и любители поэзии раскупили тираж книги в течение недели.

2)автор отказывается от публичных выступлений и предпочитает общение в сетевом поэтическом сообществе.

3)критики отметили внутреннюю связь поэтических метафор, созданных автором, с малоизвестными творениями поэтов эпохи барокко

4) неподготовленные читатели не смогли понять смысла поэтических образов, и были разочарованы

5) знатоки утверждают, что поэтические образы книги идейно связаны с новейшим философским направлением

б) автор не получил систематического гуманитарного образования

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2005, %	2010, %
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.	36	20
Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.	40	55
Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.	7	10
В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии.	17	15

Какие выводы можно сделать на основании полученных данных?

1) Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.

2) Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.

3) Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.

4) Уровень безработицы существенно повысился.

5) Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) проведение контрольных измерений

2) выдвижение и обоснование гипотез

3) создание логической модели изучаемого объекта

4) описание изучаемых явлений

5) проведение научного эксперимента

б) объяснение существующих взаимосвязей

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Уровень знаний и развитие науки влияет на формирование мировоззрения человека;

- 2) мировоззрение не зависит от личного опыта индивида;
  - 3) Мировоззрение определяет принципы поведения и деятельности человека;
  - 4) мировоззрение никогда не может дезориентировать человека;
  - 5) мировоззрение дает возможность определять человеку истинные ценности жизни, культуры.
- Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются.

**ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ**

- А) программное обеспечение
- Б) потребительские кредиты
- В) приватизационный чек
- Г) валюта
- Д) депозитный сертификат

**ВИДЫ РЫНКОВ**

- 1) рынок финансовых услуг
- 2) рынок ценных бумаг
- 3) рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

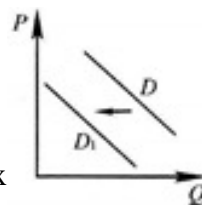
- 1) Социальный конфликт – это форма общественного взаимодействия, выраженная в противоборстве взглядов, интересов, ценностей;
- 2) Причиной социального конфликта может быть дискриминация социальной группы;
- 3) Социальный конфликт – это разрушение социальной структуры, которое имеет негативные последствия;
- 4) Критерием выделения локальных, региональных, межгосударственных и глобальных конфликтов является форма противоборства субъектов конфликта;
- 5) Социальные конфликты могут возникать стихийно

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. На рисунке отражено изменение спроса на инвентарь для зимних видов спорта (беговые лыжи, коньки, сноуборды и проч.). Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение - D1 (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)

- 1) повышение цены на инвентарь для зимних видов спорта
- 2) популяризация зимних видов спорта
- 3) открытие новых лыжных центров
- 4) начало предоллимпийского сезона
- 5) наступление весны

Ответ: \_\_\_\_\_.



12. Выберите верные суждения об отличительных чертах \_\_\_\_\_ систем и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Принцип «сами посеяли, сами убрали, сами съели» относится к традиционной экономической системе.
- 2) Командная экономическая система основана на господстве государственной собственности и централизованном директивном руководстве.
- 3) В рыночной экономической системе впервые возникает проблема ограниченности ресурсов.
- 4) Смешанная экономическая система основывается на правовом регулировании, обычаях и традициях.
- 5) Рыночная экономическая система - это взаимодействие экономически независимых субъектов.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13.** За последние 10 лет на рынке сотовой связи в стране Z количество сотовых операторов сократилось с двенадцати до четырёх, обеспечивающих потребителям предоставление услуг связи на всей территории страны. Оставшиеся на рынке сотовой связи операторы контролируют в совокупности 98% рынка. Эти операторы согласовывают между собой тарифы для потребителей, проведение распродаж и акций.

На рынке какого типа по пространственному масштабу действуют операторы сотовой связи в стране Z? Какой тип конкуренции сложился на рынке сотовой связи страны Z? Какую тенденцию в динамике конкуренции на рынке сотовой связи отражают приведённые данные? Какие положительные черты для современной экономики имеет конкуренция? Укажите две черты.

**14.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Безработица как экономическое явление». В плане должно быть не менее трех пунктов, два из которых детализированы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444161

Владелец Кызласова Елена Геннадьевна

Действителен с 20.02.2026 по 20.02.2027