

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель

Управления образования

Администрации Алтайского

Района Республики Хакасия

_____ Л.Н. Гимазутина

«___» _____ 2024 г.

ПРИНЯТА:

решением педагогического

совета, протокол

от «___» _____ 2024 г. № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

от «___» _____ 2024 г. № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Аршановская средней школы»

на 2025-2028 годы

период реализации – 3 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аршановская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с последующими изменениями); от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 17.05.2023. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями); распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с последующими изменениями); от 24.04.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (с последующими изменениями); Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»; постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 556 «Об утверждении Государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия» (с последующими изменениями); постановление Администрации Алтайского района от 14.10.2020 № 427 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования Алтайский район на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями);

	постановление администрации Алтайского района от 17.02.2015 № 171 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аршановская средняя школа»» (с последующими изменениями)
Цель	Способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования, предполагающее реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 5. Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции. 6. Поддерживать и развивать личностные и

	профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, укреплять коллегиальное сотрудничество. 7. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий нравственную культуру, обеспечивающий атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом участнике образовательного процесса. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, как пространство развития обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	100% реализация единых рабочих программ, единого календарно-тематического планирования, единой линейки учебников для доступности образовательного процесса и равных возможностей всех учащихся. Повысится качество обучения до 45%. 100% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации в сфере образования. Более 30% учащихся получают знак ГТО. Реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ по 2 направлениям. Создан банк поддержки и развития талантливых и одаренных детей. Увеличится доля учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор). 100% управленческая команда пройдет повышение квалификации по программам из федерального реестра. Увеличится доля молодых педагогов на 10%, включенных в систему наставничества и эффективного методического сопровождения. Создана модель сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 85% учащихся, педагогов, родителей будут удовлетворены условиями для получения образования и воспитания учащихся.
Сведения о разработчиках	- Директор; - заместитель директора по учебной работе, заместитель по воспитательной работе; - руководители школьных методических объединений; - социально-психологическая служба.
Период реализации	3 года (январь 2025 г. – январь 2028 г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025): – внесение изменений в локальные акты школы, разработка «дорожной карты» Программы развития. Этап реализации (август 2025 – февраль 2027): – реализация «дорожной карты» Программы развития;

	– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (октябрь 2027 – январь 2028): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 гг.)	Корректировка локальных актов. Обсуждение Программы развития с родительской общественностью. Формирование дорожной карты по реализации мероприятий Планы развития школы.
II этап – реализация (август 2025 – февраль 2027 гг.)	Реализация подпроектов: «Качество и доступность образования»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Профессиональная мастерская»; «Образовательная среда», в соответствии с «Дорожной картой реализации Программы развития».
III этап – обобщающий (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.)	Обобщение и распространения опыта по реализации Программы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития представляются на заседаниях педагогического совета, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения в отчете самообследования. Контроль реализации Программы осуществляется управленческой командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд, руководители школьных методических объединений. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка о школе.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аршановская средняя школа» (МБОУ «Аршановская СШ»). Дата основания: 1927 г. ИНН: 1904003399 Учредитель: Администрация Алтайского района Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № ЛО35-01237-19/00273475 от 18.08.2015, бессрочно. Информация о месте нахождения: Юридический и фактический адрес: 655682, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Аршаново, ул. Ленина, д. 75. Контакты: 8(39041) 2-74-18 (директор) Адрес электронной почты ОО: assh@r-19.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://arshanovo.khakasiyaschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 227 чел., в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 77; по образовательным программам основного общего образования – 131; по образовательным программам среднего общего образования – 19. Численность детей – инвалидов – 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «Аршановская СШ» школа не имеет филиалов. В образовательном процессе реализуются образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по физической культуре. Образовательный процесс осуществляется в 24 учебных кабинетах, из них 2 созданы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» «Точки роста» для реализации предметов естественнонаучного профиля (химия, биология и физика), 2 кабинета информатики (созданы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда»). Имеются спортивный зал, библиотека, музей, лингафонный кабинет хакасского языка, кабинет педагога-психолога, лицензированный медицинский кабинет, школьная столовая на 90 посадочных мест. В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Реализация образовательного процесса осуществляется в одном здании, в одну смену. В школе работает группа продленного дня. Управление Школой осуществляется директором и управленческой командой (заместители директора и руководители проектных команд); профессиональными сообществами (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). Дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивная направленность (2 секции по волейболу и футболу);

	естественно-научная направленность (научно-исследовательский кружок «Биология: проектно-исследовательская деятельность»); - краеведческая направленность (музейный кружок «Истоки»).															
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Организована работа группы продленного дня для учащихся 1-4 классов до 17.00 часов. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.															
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников Школы – 51 чел. Количество педагогических работников – 26 чел., количество учителей – 16 чел.; количество специалистов – 3, в т.ч.: педагог-психолог - 1 чел., социальный педагог – 1 чел., библиотекарь - 1 чел. Доля работников с высшим образованием – 92,6% (24 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 33% (9 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 8 чел. (30%); Имеют ведомственные награды 4 педагога.															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена на территории села Аршаново Алтайского района Республики Хакасия. Социальными партнерами являются МБДОУ детский сад «Торгаях», МБУ ДО «Аршановская ДМШ», МБУК «Аршановская сельская библиотека, МБУК Аршановский СДК. Работа с социальными партнерами позволила создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.															
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Качество образования МБОУ «Аршановская СШ» за 2023-2024 учебный год следующее: <table><tr><td>Классы</td><td>1-4</td><td>5-9</td><td>10-11</td><td>Итого</td></tr><tr><td>Успеваемость</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr><tr><td>Качество знаний</td><td>35%</td><td>29%</td><td>78%</td><td>35%</td></tr></table> Достижения школы. призер VI республиканского семейного фестиваля – конкурса «Родной язык-душа народа» - Призер муниципального конкурса «Памятная весна» - Призер в выставке декоративно-прикладного творчества «Мир начинается с семьи» - Призер Межрегионального фестиваля педагогического мастерства национальных культур народов России «Сибирь многолика» (Горно – Алтайск, БОУ РА «Республиканская гимназия имени В.К. Плакаса»), - Призер XII Межрегионального фестиваля интернациональной дружбы «Ынархас чоллары» («Дороги дружбы») с международным участием, посвященный Году семьи в России.	Классы	1-4	5-9	10-11	Итого	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	Качество знаний	35%	29%	78%	35%
Классы	1-4	5-9	10-11	Итого												
Успеваемость	100%	100%	100%	100%												
Качество знаний	35%	29%	78%	35%												

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики

Магистральное направление	Максимальное количество баллов	Результаты школы	Уровень
«Знание»	53	46	высокий
«Здоровье»	24	22	высокий
«Воспитание»	22	22	высокий
«Творчество»	29	28	высокий
«Профориентация»	14	11	средний
«Учитель. Школьная команда»	31	25	средний
«Школьный климат»	19	19	высокий
«Образовательная среда»	21	20	высокий

3.2. Описание выявленных дефицитов

Магистральное направление «Знание»

Выявленные дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	• Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

Наличие незакрытых педагогических вакансий по русскому и английскому языку	• Организация привлечения специалистов из числа студентов ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (4-5 курс). • Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов и подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование метода наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Недостаточный контроль за повышением квалификации педагогов	Обеспечение административного контроля за своевременным повышением квалификации педагогов по вопросам профессионального развития, в том числе в части обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Магистральное направление «Здоровье»

Выявленные дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка перспективной программы по здоровьесбережению. • Разработка механизмов мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям комплекса ГТО. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

Магистральное направление «Творчество»

Выявленные дефициты	Управленческие действия/решения
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой деятельности.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении участников образовательного процесса, в том числе с участием классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Разработка механизмов мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей), в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, в том числе реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	
---	--

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организации профориентационной работы с обучающимися. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; • Посещение обучающимися и родителями Дней открытых дверей в образовательных профессиональных организаций высшего/среднего профессионального образования. • Увеличить охват обучающихся, принявшие участие в открытых профориентационных онлайн-уроках, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений, в том числе с выстраиванием взаимодействия с опытными педагогами из других школ муниципального образования. • Обеспечение мотивирующего административного контроля за реализацией ИОМ. • Разработка механизмов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).

	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	---

	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Формирование механизмов мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Развитие системы наставничества, направленной на сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию), привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными организациями.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	

Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаток компетенций у управленческой команды в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды, в том числе по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» школа имеет высокий уровень.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

- недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения,
- низкий уровень результативности выступления обучающихся на муниципальном и региональном этапе олимпиады,
- недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет высокий уровень.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет высокий уровень. Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет высокий уровень. Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий. Требуется решения вопрос создания информационно-библиотечного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 53	- Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.
2	Здоровье	22 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 24	- Рост личностных и спортивных достижений; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.
3	Творчество	28 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 29	- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование школьного медиацентра; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад и участия в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;

			- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Комплекс школьных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
4	Профориентация	11 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 14	- Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
5	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 31	- Повышение уровня профессиональной компетентности через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса; - Диагностика по выявлению профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; - Организация адресной методической помощи педагогам через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
6	Образовательная среда	20 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 21	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Отсутствие жалоб со стороны родителей; - обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады.	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся; - Недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Несистемность и эпизодичность применения цифровых образовательных технологий в работе педагогами.	- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности школы, результатах работы.	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.
Здоровье	- Созданы условия для занятия физкультурой в школе; - Учебное оборудование соответствует требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные	- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн обучения;	- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым

	медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта; - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.	- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период.	выявление и направление школьников на ПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки.	неконтролируемым образом жизни и воспитания детей.
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направлениям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных	- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного

	конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения			образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры.
Профориентация	- Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в профориентационных проектах; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия.	- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в профориентационных проектах.	- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально технической базы, необходимой для профориентационной работы.
Учитель. Школьная команда	- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;	- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных	- Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие

	- Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.	педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях.	профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.
Образовательная среда	- Обновление материально технической базы; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН.	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения.	- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Внести изменения в содержание общеобразовательных программ, 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.	Кадровое обеспечение: учителя предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Материально техническое обеспечение ОП, в том числе информационно образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»		Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Наличие системы наставничества, тьюторства по	Анализ результатов независимых исследований (ВІР, мониторинги, ГІА) Анализ результатов олимпиад всех уровней Анализ учебных планов, ІУП.

			4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.					вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.	
2	Здоровье		1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта. 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО.	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.	Нормативно правовое обеспечение: - договор о сотрудничестве; - Положение о школьном спортивном клубе; - Программа здоровьесбережения. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК Методическое		Договор о сетевом взаимодействии с ДЮСШ Алтайского района. Функционирование ШСК с количеством обучающихся 60 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры. Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО.

			комплекса Готов к труду и обороне на всех уровнях.			обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Материально техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО.		физической культурой и спортом (не менее 60% от общего количества учащихся) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30% обучающихся)	
3	Творчество		1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений		Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

						Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медиацентра.		полнотой занятости детей во внеурочное время Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	
4	Профориентация		1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое		Наличие договора о сетевом взаимодействии. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Анализ карты результативности и профминимума.

						обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение			
5	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами.	Август 2024 г. - сентябрь 2027г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные		1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами Анализ штатного расписания 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	
6	Образовательная среда		Создание современной и безопасной цифровой	1. Совершенствование безопасной, комфортной,	Август 2023 г. - сентябрь	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об		1.Увеличение количества педагогических работников,	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не

			образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы.	рь 2026 г.	использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых		использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
--	--	--	---	--	------------	--	--	--	---

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы
Нормативное правовое обеспечение	▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). ▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС	Имеется	
Материально-техническое обеспечение	Центр образования естественнонаучного и информационного профилей; Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда» (28 ноутбуков, 1 многофункциональное устройство, 2 интерактивной доски) Лингафонный кабинет хакасского языка (14 ноутбуков, 1 проектор, 28 наушников) Отремонтированный спортивный зал по программе «Успех каждого ребенка». Получена спортивная форма для учащихся, футбольные мячи в связи с участием в федеральном проекте «Футбол	Имеется	Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы

	в школе»		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД - социальный педагог - педагог-организатор - инструктор по физической культуре		Потребность: учитель русского языка, учитель иностранного языка.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2 профиля	2 профиля	2 профиля	2 профиля
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по программам среднего общего образования		2 ИОМ	3 ИОМ	4 ИОМ
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	35	40	43	45
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	95	95	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	52	58	60	60
	Доля обучающихся, успешно прошедших ЕГЭ	96	100	100	100
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	8	10	12	15

Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100	100
	Доля обучающихся-участников мероприятий, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	93	95	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов	2	3	4	5
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	15	20	25
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	82	87	91	93
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	5	6	6	6
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	10	12	15	20
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Доля детей, охваченных деятельностью школьного театра	15	20	25	30
	Доля детей, охваченных деятельностью школьного медиацентра	15	18	20	25
	Доля детей, охваченных деятельностью школьного музея	10	12	15	18
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	20	25	30	35

Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Количество соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1	1	2
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	40	50	60	70
	Количество профориентационных экскурсий	5	8	10	12
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	30	35	40	45
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	20	25	30	35
	Доля участников конференций и исследовательских работ	10	12	15	20
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	85	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных в Инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	50	55	60	65
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	54	55
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75	77	80	85
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	94	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших Переподготовку и повышение квалификации в	30	35	45	50

[Введите текст]

	сфере цифровых технологий				
Ключевое условие «Образовательная среда»					
	Доля учителей и учащихся, использующих ФГИС «Моя школа»	25	40	80	90
	Доля педагогов, применяющих цифровые Образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	10	20	30	50
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи:						
I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						

[Введите текст]

Внесение изменения (корректировка) содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель Директора по УР
Разработка учебных планов профилей, ИУП (индивидуальных учебных планов)	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель Директора по УР	Заместитель Директора по УР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)	Заместитель Директора по УР	Заместитель Директора по УР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги и классные руководители	Заместитель Директора по УР

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместитель Директора по УР
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2027		План ВШК (внутришкольный контроль)	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель Директора по УР	Руководитель проектной группы, заместитель Директора по УР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги	Заместитель Директора по УР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель Директора по УР

Совершенствование Эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) школы с внешними ресурсами	Август 2024 – сентябрь 2027		Количество заключенных договоров	Договор о Сотрудничестве школы с внешними партнерами	Заместитель Директора по УР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель Директора по УР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель Директора по УР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог

Создание системы взаимодействия специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2024 – сентябрь 2027		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	Психолого-педагогическая служба	Руководитель проектной группы, заместитель Директора по УР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель Директора по УР,	Заместитель Директора по УР
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2024 – сентябрь 2027		Оборудование для экспериментов, Лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2024 – сентябрь 2027		Обеспеченность учебных кабинетов специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при необходимости)	Директор	Директор

Подпроект «Здоровье»

Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель Директора по ВР
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ)	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, медицинская сестра.	Заместитель Директора по ВР
Реализация работы Школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Заместитель Директора по ВР

Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2026		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к руду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Заместитель Директора по ВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2026		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель Директора по ВР
Подпроект «Профориентация» Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						

Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, педагоги дополнительного образования	Заместитель Директора по ВР
Организация и реализация профессиональных проб (экскурсии на предприятия)	01.09.2026		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместитель директора по ВР	Заместитель Директора по ВР
Подпроект «Творчество» Задачи: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных Программ по всем	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по трем	Программы по шести направлениям дополнительного	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Заместитель Директора по ВР

направленностям			направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	образования		педагог- организатор
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководители школьных объединений	Заместитель Директора по ВР педагог- организатор
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководители школьных объединений	Заместитель Директора по ВР, педагог- организатор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР,	Заместитель Директора по ВР

[Введите текст]

					старшие вожатые, классные руководители, руководители детских школьных объединений, педагоги дополнительно о образования.	педагог- организатор
Подпроект «Профессиональная мастерская» Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по УР, руководители МО	Заместитель директора по УР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов,	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги- наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО,

затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УР	Руководители ШМО (школьные методические объединения)
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УР	Заместители Директора по УР

Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;
- реализация государственного общественного управления

Обновление информационно-коммуникационного пространства	Август 2024 – сентябрь 2027		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024-2025		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УР	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Директор

Организация внутришкольного пространства	2026-2027		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Заместитель директора по УР, библиотекарь.	Директор
--	-----------	--	---	-------------------------	--	----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861771

Владелец Кызласова Елена Геннадьевна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025